nom de l'étudiant

p = pertinent
A = améliorable
I = insuffisant

titre du récit

		cas1	cas2	cas3	cas4	cas5	cas6	cas7	cas8	cas9	cas10	cas11
	COMPLEXITE DE LA SITUATION											
	1/ Diversité des champs abordés											
P	La diversité recouvre plusieurs des champs abordés en soins primaires : administratif, biomédical, psycho-relationnel, social mais aussi éthique, réglementaire…											
A	La diversité est relative puisque seules quelques problématiques sont abordées mais il n'est pas exposé les éléments des autres champs de la situation											
I	La situation expose une problématique dans un ou deux champs seulement											
	2/ Diversité des solutions											
P	Les solutions proposées dépendent de plusieurs stratégies de résolution de problème et sont le fruit d'une réflexion et d'un choix prenant en compte la complexité de la situation											
A	Les solutions sont bien définies mais ne prennent pas en compte tous les champs de la situation											
I	Les solutions sont uniques, exclusives ou standardisées											
	NARRATION DE LA SITUATION											
	1/ Caractère narratif du récit											
P	Le récit est détaillé prenant en compte les temps de la consultation et les temps en dehors de la consultation, concernant la globalité du patient, produit par un sujet narrateur à la première personne du singulier, relatant la succession dans le temps de l'ensemble des faits marquants, des comportements réels, des sentiments vécus par le narrateur et de l'ensemble des éléments (description physique, présentation, paroles échangées, ton, attitudes, sensations, sentiments ressentis, interactions, transfert...) permettant de suivre la démarche de résolution de problème											
A	La relation est faite par un sujet narrateur plus ou moins impliqué, de séquences marquantes de la situation, avec des manques concernant le vécu de la relation, ne permettant pas d'avoir l'ensemble des éléments concourrant finement la démarche de résolution de problème											
I	La situation est similaire à une prise d'observation clinique: description impersonnelle exhaustive, structurée d'un cas clinique sans fait marquants ou incidents critiques, sans analyse et interprétation en vue d'une prise de décision											
	2/ Exposé de la démarche											
P	Les données exploratoires de la plainte initiale ou identifiée sont racontées, aussi bien les éléments sémiologiques que l'ensemble des données permises par le recueil, l'argumentaire de la décision est explicité, la négociation avec le patient et les éléments de la stratégie éducative sont rapportées											
A	Certains champs de données exploratoires sont manquants, la décision n'est pas explicitée en regard de l'ensemble des champs de la situation, des éléments de la stratégie éducative ne sont pas rapportés											
I	Les données exploratoires sont insuffisantes en regard de la situation, les décisions ne sont pas explicitées, les éléments de la négociation et concourrant au développement d'une stratégie éducative ne sont pas rapportés											
	PROBLEMATISATION ET OBJECTIFS D'ETUDE											
	1/ Pertinence des questions formulées											
P	Les problèmes sont formulés par des questions précises se rapportant à la résolution de la situation exemplaire											
A	Les problèmes sont formulés par des questions générales se rapportant plus ou moins à la résolution de la situation exemplaire											
I	Les problèmes ne sont pas formulés sous forme de question, mais sous forme de sujets généraux d'étude à traiter, ou ne se rapportent pas à la résolution de la situation exemplaire											
	2/ Adéquation des questions avec les tâches et fonctions de la MG											
P	Les questions sont en adéquation avec les tâches et fonctions de la MG définies par le référentiel métier											
A	Les questions sont parfois en dehors du champ de la médecine générale											
I	Les questions ne concernent pas le champ des soins primaires											
	3/ Précision et adéquation de la définition des objectifs d'étude											
P	La définition des objectifs est précise en fixant des tâches d'apprentissage précises en rapport avec les problèmes posés											
A	La définition est vague sans tâche d'apprentissage clairement identifiée ou partiellement en rapport avec les problèmes posés											
I	Il n'y a pas d'objectif d'étude notifié, il n'y a pas de tâche d'apprentissage identifiée, ou ces objectifs sont discordants avec les problèmes posés											
	RECHERCHE DOCUMENTAIRE											
	1/ Adéquation de la recherche avec les objectifs											
P	La recherche est en adéquation avec les objectifs d'étude identifiés											
A	Le choix et la recherche des documents considérés sont insuffisamment adaptés en regard des objectifs d'étude											
I	Les documents recherchés ne sont pas adaptés aux objectifs d'étude ou il n'y pas d'élément documentaire étayant les réponses aux objectifs d'étude											
	2/ Pertinence des références											
P	Le choix des références est de bon niveau de preuve et permet de répondre aux questions posées											
A	Le choix des références est de niveau de preuve discutable ou ne permet de répondre que partiellement aux questions posées											
I	Le choix des références est de niveau de preuve insuffisant ou ne permet pas de répondre aux questions posées											
	3/ Qualité des réponses aux questions posées											
P	Le texte est clair, concis, identifie les réponses aux questions posées, dont les références sont citées tout au long du texte selon les recommandations en vigueur avec mention du niveau de preuve											

A	Le texte ne répond pas toujours clairement aux questions précises bien qu'il comprenne des notes d'analyse bibliographique, des résumés des entretiens avec les personnes ressources ou de discussions collégiales, ou n'est pas référencée de manière suffisante ou le niveau de preuve n'est pas mentionné											
I	Le textene permet pas de répondre aux questions posées, ou n'est pas clair, ou n'est pas référencé											
	SYNTHESE											
	1/ Identification des points clés du RSCE pour l'étudiant											
P	Les points importants du travail en soins primaires sont identifiés de manière explicite et claire de façon à pouvoir être réutilisés dans d'autres situations											
A	Les points importants du travail apparaissent de manière inégale et ne sont pas réutilisables Facilement											
I	Les points importants ne sont pas identifiables, paraissent absents ou sur le même plan que des points de détail ou de lointain rapport avec les soins primaires											
	2/ Acquisition de nouvelles compétences											
P	La synthèse compare les connaissances et compétences antérieures et celles acquises par le travail, en comparant les solutions proposées et celles mises en œuvre dans le RSCE											
A	La synthèse apporte des éléments imparfaits rendant compte du processus d'apprentissage et permet difficilement de comparer les solutions proposées et celles mises en œuvre											
I	La synthèse est absente ou ne rend pas compte de l'apport du travail effectué, ou ne compare pas les solutions proposées et celles mises en œuvre											
	3/ Utilité des traces d'apprentissage produites											
P	Les traces d'apprentissage produites reflètent l'ensemble des travaux effectués, sont bien présentées et peuvent être facilement conservées et réutilisées par l'étudiant											
A	Les traces d'apprentissage ne reflètent qu'une partie des travaux effectués, sont moyennement bien présentées, ou ne sont que moyennement réutilisables par l'étudiant											
I	Les traces d'apprentissage rendent insuffisamment compte des travaux attendus, ou sont présentées de manière non pertinente et ne sont pas réutilisables efficacement par l'étudiant											

	FAMILLES DE SITUATION (PLUSIEURS POSSIBLES PAR RECIT)											
	COMPETENCES / SITUATIONS COMPLEXES ABORDEES											
1	Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence											
2	problèmes aigus non programmés (ou urgences réelles ou ressenties)											
3	problèmes de santé concernant kes spécificités de l'enfant et adolescent											
4	situations autour de la sexualité et de la génitalité											
5	situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de couple											
6	situations de problèmes de santé et/ ou de souffrance au travail											
7	situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ ou juridiques sont au premier plan											
8	situations avec des patients difficiles exigeants											
9	situations où les problèmes sociaux sont au premier plan											
10	situations avec les patients d'une autre culture											